附件1

新罗区历史“跨学科主题学习”

作业设计

|  |  |
| --- | --- |
| **主题** |  |
| **作者** |  |
| **单位** |  |
| **联系电话** |  |
| **涉及学科** |  |

2025年 月

跨学科主题学习作业设计评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级****指标** | **二级****指标** | **指标描述** | **权重** |
|
| 选题 | 主题 | 落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，体现核心素养导向。 | 5 |
| 跨学科 | 表格呈现 | 试题涉及的学科（至少跨2个学科） | 5 |
| 核心价值 | 学科知识 | 《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》《义务教育历史课程标准（2022年版）》要求的基础知识、核心知识和学生终身发展所必需的知识。突出五史与五育。 | 10 |
| 思维方法 | 考查学生在唯物史观的指导下运用学科思维汉人方法发现问题、分析问题、解决问题。 | 10 |
| 学科观念 | 历史核心素养的考查 | 10 |
| 关键能力 | 阅读理解和获取信息 | 材料信息读取、筛选、分类、归纳、提炼和阐释的设问。 | 10 |
| 学习习惯 | 素养行为 | 体现不同学习领域的知识整合，多种方法的综合利用，历史学习与现实探究有机联系，史料研习与社会实践有机配合，校内学习与校外活动有机结合 | 10 |
| 能力行为 | 史料类型的多样化，考查的学习途径多样化，以历史与社会的多领域、跨阶段为视角提出问题，采用多种解决问题的方案。 | 10 |
| 实践行为 | 注重历史与现实的关系，以学生的自主性、合作性、探究性学习为主。探究主题具有一定开放性和延伸性。 | 10 |
| 综合发展 | 历史与现实联系 | 在跨学科主题作业的基础上，扩大视野将历史与个人特长、现实生活、整体发展联系，构思宏图远景。 | 5 |
| 评价标准 | 分层分级 | 根据校情、生情制定作业完成的评价标准。 | 15 |